

MATERSKÁ ŠKOLA – Benkova 17, Nitra 949 11

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„UČÍME SA HRAVO, ZDRAVO“



Názov ŠVP	ISCED 0
Názov ŠKVP	„UČÍME SA HRAVO, ZDRAVO“
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Materská škola
Dátum prerokovania v rade školy	25. jún 2009
Dátum schválenia v pedagogickej rade	22. jún 2009
Dátum vydania	30. jún 2009
Miesto vydania	Materská škola, Benkova17, Nitra
Riaditeľka školy	Mgr. Katarína Miháliková

Tel.: 037/ 7731947

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Názov školského vzdelávacieho programu : „Učíme sa hravo, zdravo“

Názov ŠkVP charakterizuje zameranie a profiláciu školy. Vyjadruje, že výchova a vzdelávanie sa v našej MŠ realizuje v priaznivej sociálno-emocionálnej klíme, s dôrazom na poskytovanie istoty, bezpečia a spravodlivého prístupu k deťom.

Podporujeme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou. Hra je nosným prostriedkom, formou a kľúčovou metódou rozvíjania potenciálu detí.

Kladíme dôraz na zdravý rozvoj a vývin nám zverených detí, prostredníctvom motivácie detí k pohybovým aktivitám a osvojovaniu si zdravého životného štýlu. Absolvovaním nášho ŠkVP si deti uvedomia, že šťastné a zdravé môžu rásť len v zdravom životnom prostredí, budú vedieť a chcieť si ho tvoriť a chrániť.

Vzdelávací program sme koncipovali so zámerom, aby učiť sa bolo pre deti ľahké, prirodzené a zaujímavé.

1.1 Veľkosť a vybavenie školy

Materská škola Benkova 17 je v prevádzke od roku 1980. Je štvortriedna škola s celodennou výchovno-vzdelávacou starostlivosťou pre deti 3 – 6 ročné i pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Počty detí v jednotlivých triedach sú upravené v zmysle § 28, ods.10, zákona č. 245/2008 Z. z. Deti sa spravidla zaraďujú do tried podľa veku. Materská škola je umiestnená v účelovej budove, v dolnej časti sídliska Klokočina, mimo hlavnej cestnej komunikácie v susedstve detského ihriska, nákupného strediska a v dosahu MHD.

Areál MŠ sa skladá z dvoch jednoposchodových pavilónov, v každom sú umiestnené 2 triedy s kompletným príslušenstvom (šatňa, herňa, spálňa, sociálne zariadenie, prekrytá terasa) a zariadením zodpovedajúcim potrebám detí predškolského veku. V treťom pavilóne je hospodárska časť so školskou kuchyňou.

Súčasťou areálu je priestranný dvor s veľkou trávnatou plochou, dopravným ihriskom, pieskoviskami, preliezačkami, šmýkačkou a lavičkami. Dvor MŠ dotvárajú listnaté a ihličnaté stromy, kríky a kvetinové záhony, čo umožňuje jeho celoročné využitie k názornému

získavaniu poznatkov o prírode, získavať zručnosti v starostlivosti o životné prostredie, pozorovať zmeny v prírode a nepretržite využívať dvor k športovým a relaxačným aktivitám.

1. 2 Edukačné prostredie školy, filozofia školy

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie a realizácia ŠKVP „Učíme sa hravo, zdravo“ bude uskutočňovaná v štátnom - slovenskom jazyku v súlade so zriaďovacou listinou Materskej školy Benkova 17, Nitra 949 11.

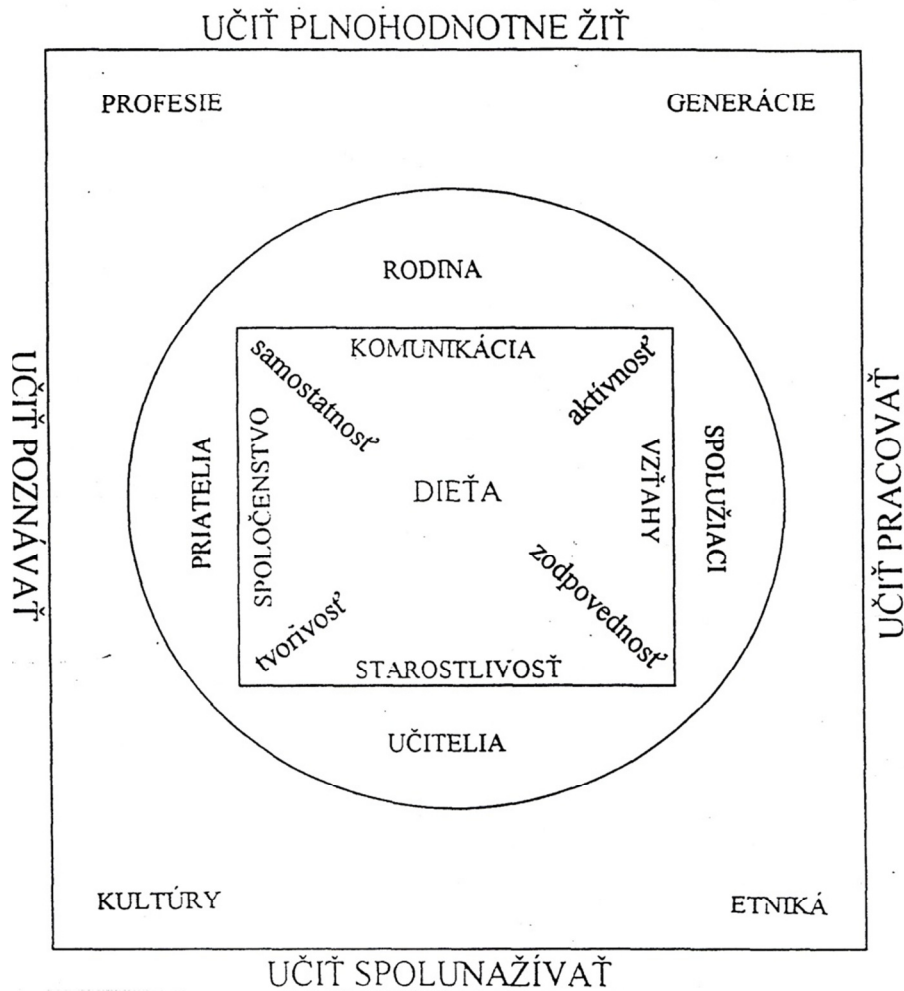
Psychosociálne prostredie MŠ je charakteristické uplatňovaním prosociálneho výchovného štýlu. Tento štýl výchovy nám pomáha nielen v účinnom výchovnom pôsobení na dieťa, ale jeho prostredníctvom utvára v triede učiteľka atmosféru pohody, ktorú charakterizuje *otvorenosť, srdečnosť a pocit bezpečia*.

Teoretické východiská nášho edukačného pôsobenia sa opierajú o humanistickú pedagogiku a psychológiu napr. C.R. Rogersa, R.R. Olivara, tvorivo-humanistickú výchovu M. Zelinu, osobnostne orientovanú predškolskú pedagogiku E. Opravilovej a pod.

V súlade s tým rešpektujeme štyri základné princípy :

1. *Jedinečnosť dieťaťa* – prístup pedagóga podľa úrovne rozvoja dieťaťa. Rovnakosť však v dávaní lásky, možností a priestoru na seba vyjadrenie sa, v spravodlivom práve a v dodržiavaní dohodnutých pravidiel. Individualizácia výchovno-vzdelávacieho procesu.
2. *Sebarozvoj dieťaťa* – dieťa všetko čo dokáže urobí samo, stanovuje si samo dosiahnuteľné ciele. Je vedené k uvedomelej autoregulácii, k rozhodovaniu o sebe, o svojom učení sa. Využívanie metód, kde je dieťa najviac samostatne činné, ale aj metód, v ktorých musí spolupracovať s inými.
3. *Celostnosť rozvoja osobnosti* – v edukácii zabezpečiť rovnomerný rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa (vyvážený rozvoj oboch mozgových hemisfér). Uplatňovať variabilitu rozvojových cieľov, aktivizujúcich metód a foriem.
4. *Priorita personálnej roviny výchovy a vzdelávania* – nedirektívny, facilitujúci vzťah učiteľky a dieťaťa. Vytváranie neohrozujúceho a nemanipulatívneho medziosobného vzťahu, ktorý umožní, že sa dieťa skutočne otvorí pôsobeniu učiteľky a bude sa aktívne meniť.

Nasledujúci obrázok schematicky vyjadruje pedagogický prístup zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa, uplatňujúci v našej MŠ. (Podľa programu „Krok za krokom“.)



Obrázok 1 Pedagogický prístup zameraný na rozvoj osobnosti dieťaťa

V centre je umiestnené dieťa, ktorého osobnosť sa rozvíja na báze štyroch činnostných faktorov – **komunikácia, starostlivosť, spoločenstvo a vzťahy**. Prostredníctvom nich vstupuje do interakcií so svojim školským prostredím, reprezentovaným **učiteľmi a ostatnými zamestnancami, rodinou, spolužiakmi a priateľmi**. Spôsob, akým sa tak deje ich vedie k **aktivnosti, samostatnosti, tvorivosti a zodpovednosti**. Dieťa sa denne v prirodzených situáciách učí **poznávať, pracovať, spolunažívať a plnohodnotne žiť**.

Interiér MŠ – trieda (herňa) ako edukačné prostredie

V edukačnom prostredí *triedy* je vymedzený:

- priestor pre hrové a pracovné aktivity (centrá aktivít, hrové kútiky),
- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry.

Hrové a pracovné kútiky sú vo vyhradenom priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a realizáciu učiteľkou plánovaných edukačných aktivít. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry v triede je k dispozícii deťom pre spontánne pohybové aktivity, pohybové hry a edukačné aktivity. Variabilita nábytku, primerané množstvo hračiek a učebných pomôcok, farebnosť prostredia, osvetlenie a pod.) sa riadia pravidlami:

- umožniť dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa zámeru vlastnej hrovej činnosti,
- uľahčiť samostatné rozhodovanie sa pri výbere činností, predmetov, hračiek a pomôcok,
- uľahčiť dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčiť dieťaťu dostupnosť k hračkám a pomôckam, výber predmetov z prostredia,
- umožniť deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- umožniť dieťaťu poznávať vlastné pracovné tempo a poznávanie vlastných možností,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí (napr.: nedokončený výtvor, hotový priestorový výtvor, výzdoba interiéru detskými výtvormi a pod.),
- vytvoriť bezpečné, hygienické, estetické a funkčné hrové prostredie.

Každá trieda má prekrytú terasu, ktorú sezónne využíva na edukačné, pohybové a relaxačné aktivity. Na pohybové a relaxačné aktivity slúži aj telocvičňa, ktorú využívame hlavne v nepriaznivom počasí.

Exteriér MŠ – školský dvor a blízke okolie ako edukačné prostredie

V blízkom okolí MŠ, v závislosti od podmienok vyhl'adáваме možnosti na rozšírenie obsahových štandardov ŠKVP. V edukačnom prostredí, ktorým je blízke okolie našej MŠ využívame na pozorovanie: *činnosti ľudí, prírodné javy, život živočíchov a pod.* Edukačným prostredím na realizáciu edukačných aktivít sú : *prírodné prostredie parku Borina, hasičská zbrojnica, pošta, obchodné stredisko, tržnica, knižnica, detské ihrisko, križovatka so semaforom, záhrady blízkych rodinných domov a pod.*

Edukačné prostredie – MŠ – školský dvor

Školský dvor je neoddeliteľnou súčasťou edukačného prostredia MŠ. Slúži na realizáciu organizačných foriem: *pobyt vonku, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia.*

Priestorové členenie a vybavenie školského dvora determinuje:

- voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- priestor pre zdolávanie prekážok a pohybové aktivity na náradí (preliezačky, šmýkačka, kolesá a pod.)
- dopravné ihrisko - priestor pre pohybové aktivity na kolobežkách, trojkolkách, bicykloch,
- priestor pre tvorivé hrové aktivity detí (konštruovanie s pieskom, kreslenie s kriedou, hry s vodou, skákanie škôlky a pod.),
- priestor pre environmentálne aktivity detí (kvetinový záhon),
- priestor pre oddych a relaxáciu (trávnaté plochy, lavičky, tienisté miesta).

Školský dvor priebežne podlieha úpravám a dotváraniu hracích prvkov, tiež zelene. V budúcnosti si táto časť vyžaduje rozsiahlu revitalizáciu, ako aj celá budova školy.

Materiálno-technické podmienky

Materiálno technické podmienky našej školy spĺňajú štandard vybavenosti pre kvalitnú predprimárnu edukáciu. Štandardná vybavenosť didaktickými, učebnými pomôckami športovým náčiním a náradím, hračkami, knižným fondom detskej a odbornej literatúry stavebnicami a pod. vytvára dostatok podnetného prostredia na plnenie a realizáciu cieľov ŠKVP „Učíme sa hravo, zdravo“. Materiálno-technické vybavenie pravidelne dopĺňame a modernizujeme. V každej triede je počítač a v samostatnej učebni je nainštalovaná interaktívna tabuľa, ktorú využívajú všetky triedy. Počítač s pripojením na internet a rozmnožovaciu techniku majú k dispozícii aj pedagógovia v zborovni. Priestorové podmienky na zabezpečenie plnenia cieľov ŠKVP sú ideálne vzhľadom na interiér ako aj exteriér materskej školy.

Konkrétne aktuálne oblasti materiálno technického a priestorového zabezpečenia ŠKVP sú rozpracované v pláne práce školy na príslušný školský rok a v Správe o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok.

Spôsob stravovania

Pri materskej škole je zriadené vlastné zariadenie školského stravovania. Jedlo je podávané v 3 jedálňach, v B pavilóne v dvoch zmenách, v trojhodinovom intervale.

Deti majú celodenný prístup k pitnému režimu, ktorý zabezpečujeme v letných mesiacoch v spolupráci s rodičmi.

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Dlhodobým prínosom pre školu je kvalifikovanosť pedagógov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva 8 učiteliek predprimárneho vzdelávania, v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, ktoré 100% spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Riaditeľka školy má ukončené funkčné vzdelávanie. Dvaja pedagógovia majú vysokoškolské vzdelanie I. stupňa a jeden II. stupňa. Vekové zloženie pedagógov je optimálne, všetci majú dlhodobú perspektívu a istotu práce na škole. Všetky učiteľky sú ženského pohlavia.

Pedagógovia školy predstavujú stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť, využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehlbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu. Entuziazmus, tvorivosť a obetavosť učiteliek najlepšie ilustrujú vynikajúce výsledky detí, ktoré pripravujú na rôzne súťaže, kultúrne či športové podujatia, konané v rámci obvodu MŠ, ale i širšej komunity a mesta.

Výučbu anglického jazyka zabezpečuje lektor, ktorý je zamestnancom CCVČ a má zodpovedajúcu kvalifikáciu.

Nasledovná tabuľka dokumentuje vzdelávacie aktivity, ktoré pedagogickí zamestnanci absolvovali.

Tabuľka 1 Prehľad vzdelávacích aktivít, ktoré zamestnanci absolvovali

P.č.	Názov vzdelávania	Počet absolventov
1.	Prevenca vývinových porúch reči, učenia a správania detí	2
2.	Diagnostikovanie detí	2
3.	Grafomotorika	2
4.	Základný kurz v poskytovaní prvej pomoci	8
5.	Koncipovanie kurikulárneho projektu	1
6.	Lego Dacta	1
7.	Syndróm CAN	1
8.	Výchova detí predškolského veku k prosociálnosti	1
9.	Práca podľa metodiky Krok za krokom	2

10.	K deťom cez ľudovú pieseň a remeselné techniky	1
11.	Preventívny program na ochranu detí	1
12.	Práca s obeťami domáceho násilia a deťmi so syndrómom CAN	1
13.	Integrovaná psychoterapia	1
14.	Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov	1
15.	Integrácia detí so špeciálnymi vých.vzdeláv. potrebami do bežnej MŠ	1
16.	Digitálne technológie v materskej škole	6
17.	Tvorba ŠKVP	1
18.	Školský manažment v materskej škole	1
19.	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne	1
20.	Rozvoj osobnostných a sociálnych kompetencií PZ	1
21.	Inovácie v didaktike	1
22.	Práca s edukačným programom KidSmart (IKT)	2
23.	Rodová rovnosť	2
24.	Práca podľa programu „Naučme sa spolu vychádzať“	1

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Východiskom pre tvorbu cieľov nášho školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) sú všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe (ďalej ŠTVP), ciele v školskom zákone a vlastné zameranie materskej školy.

Ideálom výchovy a vzdelávania je **dobrý** (čestný, morálny, charakterný), **múdry** (vzdelaný, tvorivý), **aktívny** (samostatný, pracovitý, iniciatívny), **šťastný** (vyrovnaný, zdravý) a **zodpovedný** (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) **človek**. (ďľa Milénium, 2002)

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je **jedinečnosť dieťaťa**, **aktívne učenie** a jeho **začleňovanie sa do skupiny a kolektívu**.

Koncepcia MŠ je dlhodobo zameraná na podporu zdravia detí, osvojenie si zdravého životného štýlu, motiváciu k pohybovým aktivitám a ochranu životného prostredia. Nevyhnutnou podmienkou k naplneniu uvedených cieľov je **poskytovanie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy**.

Cieľmi predprimárneho vzdelávania v našej MŠ sú:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
- *Vytvárať podmienky k vytvoreniu pozitívneho postoja detí k pohybovým aktivitám tak, aby sa stali pevnou súčasťou ich životného štýlu,*
- *starat' sa o telo a pohybový prejav dieťaťa v záujme udržania jeho aktívneho zdravia,*
- *rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni dokáže environmentálne nielen myslieť, ale aj konať,*

- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.).
- *Rozvíjať kompetencie pohybovej gramotnosti, ako spôsobilosti vykonávať dané pohyby v adekvátnej podobe podľa vzťahu k aktuálnym alebo perspektívnym ukazovateľom v celoživotnom vývine jednotlivca. Základným prostriedkom rozvoja pohybovej kompetencie sú telesné cvičenia a pohybové aktivity (projekty so športovým zameraním).*
- ***Vzbudiť u detí pozitívny vzťah k prírode živej aj neživej, ako neoddeliteľnej súčasti systému človek – príroda – životné prostredie – človek v zmysle environmentálneho programu školy „Poznaj a chráň.“***

Vzdelávanie v MŠ pomáha dieťaťu:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy,
- *naplňať základnú ľudskú potrebu pohybu. Pohybovými aktivitami pozitívne ovplyvňovať rozvoj a funkcie ostatných systémov (výkonnosť, zdatnosť, zdravotný stav a aj posilnenie kognitívnych procesov),*
- *získať konkrétne poznatky o prírode v najbližšom okolí detí, zdravom životnom prostredí, tvorbe – recyklácii- skladovaní odpadu, znečisťovaní ovzdušia a životného*

prostredia. Chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí, chápať potrebu ochrany životného prostredia, získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia

- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu **s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením**, v ktorej sa realizuje učenie hrou. Dôležité je pozitívne emocionálne prežívanie dieťaťa. Výchovné spoločenstvo pri vytvorení **priaznivej sociálno-emocionálnej klímy** významným spôsobom ovplyvňuje **rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností** každého **dieťaťa** (utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov, atď.).

Pedagogický prístup v materskej škole sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. V takejto výchove posilňujeme sebaúctu, zvyšuje sa sebavedomie dieťaťa na základe postupne utváraného adekvátneho sebahodnotenia, ktoré je predpokladom zdravého sebavedomia (nie nedostatočného ani prehnaného).

Zdravá sebaúcta a sebavedomie je kľúčom k celoživotnému osobnostnému rastu a podmieňuje efektivitu učenia sa nielen dieťaťa, ale aj dospelého v tom najširšom slova zmysle.

3 UČEBNÉ OSNOVY

Nasledovné učebné osnovy sú spracované v zmysle školského zákona, konkrétne vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti v tunajšej MŠ. Koncipované sú v súlade so vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0. Zohľadňujú vnútorné a vonkajšie podmienky našej školy, zameranie školy, osobitosti predškolského vzdelávania a spoluprácu MŠ s inými subjektmi a inštitúciami. Východiskom pri ich tvorbe boli aj projekty MŠ.

Učebné osnovy majú **programovú funkciu** (určujú rozsah), **orientačnú funkciu** (môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok) a **normatívnu funkciu** (sú záväzné pre všetkých učiteľov našej školy).

Učebné osnovy sú spracované vo forme **obsahových celkov** (projektov), ktoré spolu tvoria jeden kompaktný celok, nadväzujú na seba, plynulo sa dopĺňajú, obsahujú činnosti intelektuálneho aj praktického charakteru. Prednosťou spracovania učebných osnov takouto formou je **pružnosť (flexibilita)** – umožňuje rýchle reagovanie na inovácie, **prít'azlivosť**, umožnenie **individuálneho prístupu a rešpektovanie individuálneho tempa detí**.

Cieľom učebných osnov nie je do viesť všetky deti na rovnakú výkonnostnú úroveň, ale vytvoriť čo najlepšie podmienky pre prirodzený osobnostný rozvoj, zmysluplný život a edukáciu každého dieťaťa v MŠ.

Špecifické ciele (výkonové štandardy) chápeme ako **konkretizáciu cieľových požiadaviek**, ktoré má dieťa predškolského veku zvládnuť pred vstupom do ZŠ. Sú formulované v konkrétnych – operacionalizovaných cieľoch. Výkonové štandardy chápeme ako **produkt výchovno-vzdelávacej činnosti**, nie ako proces. Obsahujú ciele rozvíjajúce a podporujúce znalosť (zapamätávanie), pochopenie (porozumenie), aplikáciu, analýzu, syntézu, hodnotenie aj tvorivosť. Ich plnenie (splnenie) vedie k rozvíjaniu **klúčových kompetencií detí**.

V prvej časti učebných osnov sú koncipované **prierezové špecifické ciele**, nakoľko sú prítomné počas celého obdobia pobytu dieťaťa v MŠ, vo všetkých tematických okruhoch (Ja som, Ľudia, Príroda, Kultúra), vo výstupoch všetkých kurikulárnych projektov (tém).

Náš program sa skladá z **10 obsahových celkov**, pričom každý zodpovedá jednému mesiacu školského roka. Obsahové celky sa realizujú prostredníctvom tém. Jednotlivé

obsahové celky obsahujú spravidla štyri **témy**, vychádzajúc z časovej dotácie t.j. predpokladáme väčšinou realizovať v jednom týždni jednu tému. (Pozri nasledujúci Ročný obsahový a tématický plán).

Obsahové celky a témy na seba nadväzujú, sú usporiadané aktuálne a prirodzene podľa ročných období, sviatkov, významných udalostí, postupne logicky a systematicky podľa toho, s čím sa dieťa v materskej škole a v spoločnosti stretáva (uvedomuje si), opierame sa o detskú skúsenosť a poznanie.

Ako vyššie uvádzame, obsahové celky a témy sú koncipované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom tak, že v sebe **integrujú všetky tri vzdelávacie oblasti** (perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu) a zároveň všetky **štyri tématické okruhy** so zameraním:

Ja som – na rozvíjanie osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, na sebazpoznanie, sebaaprezentáciu, na sociálne, emocionálne, motorické a kognitívne vnímanie života dieťaťa (telesný, duševný, duchovný, sociálny a emocionálny život).

Ľudia – na rozvíjanie sociálnych skúseností a vzťahu ku spoločenstvu ľudí, kontakty s ďalšími skupinami ľudí, na oboznamovanie sa s pracovnými a inými aktivitami ľudí, na rozvíjanie predstáv o miestach, kde žijú ľudia a tvoria, o prostrediach, v ktorých sa nachádzajú, o multikultúre, etnikách, rasách (ďalší ľudia, ľudstvo).

Príroda – na rozvíjanie poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javov, živých i neživých predmetov, na formovanie začiatkov ekologickej kultúry, na vytváranie (formovanie) pohľadu na svet prírody a vzťahu k prírode, na vytváranie základov svetonázoru a získavanie základných vedomostí o Zemi a vesmíre (Zem, vesmír).

Kultúra – na rozvíjanie kontaktov dieťaťa so svetom duševných činností ľudí, rozvoja vnímania a uplatňovania hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry (predmetný svet, svet hry a svet umenia).

Tematické okruhy sa vzájomne prelínajú a dopĺňajú. Plnia sa integrovane v globálnom a nepretržitom pedagogickom procese, naprieč celým obsahom výchovy a vzdelávania, podobne ako aj **ciele civilnej ochrany detí v materských školách, prierezové témy a témy Environmentálneho programu školy „Poznaj a chráň.“**

V učebných osnovách sú integrované tieto prierezové témy :



Osobnostný a sociálny rozvoj



Ochrana života a zdravia



Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke



Environmentálna výchova



Mediálna výchova



Multikultúrna výchova



Výchova k tvorivosti



Informačno-komunikačné technológie

Zaradené prierezové témy reflektujú aktuálne globálne, spoločenské problémy, otázky súčasného človeka, krajiny a sveta. Podporujú utváranie hodnôt a postojov detí, poskytujú im príležitosť na rozvoj a uplatnenie individuálnych záujmov, ale aj vzájomnú spoluprácu. Realizujú sa o.i. aj v rámci projektov.

Jednotlivým projektom, implementovaným v učebných osnovách zodpovedajú piktogramy v časti tematický okruh :



„Poznaj a chráň“ (enviromentálne zameranie)



„Aby sme si rozumeli“ (osobnostný a sociálny rozvoj)








„Ako chrániť malé deti pred drogovými závislosťami“ (ochrana zdravia)








„Bezpečnosť pre predškolača“ (bezpečnosť cestnej premávky)

Vychádzajúc z potrieb edukačnej praxe, v záujme systematického pôsobenia a zamerania školy sú učebné osnovy doplnené o prehľad zdravotných cvikov a časový harmonogram (návrh) grafomotorických činností (*Prílohy E a F*).

3. 1 Ročný tematický a obsahový plán

Mesiac	Obsahový celok	Téma
September 	Ahoj škôlka	1. Ja a moji kamaráti (meno, priezvisko) 2. U nás doma (rodina) 3. Svet hračiek (predmety, materiály) 4. Cestička do MŠ (bezpečnosť CP)
Október 	Jeseň	1. Jesenná príroda (ročné obdobia) 2. Plody jesene (ovocie, zelenina) 3. Stromy (stromy, kríky, huby) 4. Život v lese (lesné zvieratá)
November 	Ja som človek, ty si človek	1. Moje telo (ľudské telo) 2. Evička ochorela (stav zdravia, stav choroby) 3. Chceme byť zdraví (zdravé a nezdravé potraviny) 4. Nebezpečné predmety (možnosti poškodenia zdravia, ochrana proti drogám)
December 	Zima	1. Mikuláš (ľudové zvyky, tradície, radovánky) 2. Padaj sniežik (počasie, prírodné javy) 3. Vianoce (ľudové zvyky, tradície)
Január 	Prišiel Nový rok	1. Dvanásť mesiačikov (časové vzťahy – deň, týždeň, rok) 2. Včera, dnes, zajtra (časové vzťahy – včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer, deň, noc) 3. Prosba vtáčkov (vtáky)

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Február 	Fašiangy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čím budem? (ľudské činnosti) 2. Karneval (ľudové tradície) 3. Kúzelné farbičky (farby) 4. Tvary (geometrické tvary)
Marec 	Moja vlasť	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z rozprávky do rozprávky (knihy) 2. Nitra – moje mesto (bydlisko) 3. Slovensko – moja vlasť (hlavné mesto, štátne symboly) 4. „Aby sme si rozumeli“ (osobnostné a sociálne spôsobilosti)
Apríl 	Jar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Príroda sa zobudila (živá a neživá príroda) 2. Deň Zeme (rozmanitosť a ochrana Zeme) 3. Veľká noc (zvyky a tradície) 4. Vesmír (Slnko, Mesiac, hviezdy)
Máj 	Bol raz jeden život	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarné kvety (kvety) 2. Moja mama (Deň matiek) 3. Zvieratá a ich mláďatá (domáce zvieratá) 4. Kto žije v tráve ? (drobné a voľne žijúce živočíchy)
Jún 	Tešíme sa na leto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deň detí 2. V ZOO (exotické zvieratá) 3. Cestujeme na prázdniny (dopravné prostriedky) 4. Dovidenia škôlka (rozlúčka)

